

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра русской и зарубежной филологии**

**Н. С. БАЛАЦЕНКО**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

**Методические материалы  
для организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
(с профилем подготовки – Филологическое образование)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.480.276**  
**П 691**

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 21 июня 2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат филологических наук, доцент

***Е. В. Литус***

**П 691 Балащенко, Н. С.**

Методические материалы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для организации процесса прохождения практики студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 42 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебной программой производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). В издании содержатся рекомендации к организации процесса прохождения практики, к требованиям теоретической подготовки обучающихся и практической части курса, задания для организации защиты, документы и образцы для подготовки отчетной документации.

Издание адресовано обучающимся 2-го курса бакалавриата; направление 44.03.01 Педагогическое образование (с профилем подготовки – Филологическое образование), очная и заочная формы обучения.

Электронная версия данного издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Содержание

1. Цели производственной практики. ....	4
2. Задачи производственной практики: .....	4
3. Место производственной практики в структуре ОПОП.....	5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики. ....	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....	6
6. Структура и содержание производственной практики .....	6
7. Формы отчетности производственной практики .....	11
8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике .....	12
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике.....	13
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике .....	14
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	24
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.....	28
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	31
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения: .....	31
13.2 Перечень информационных справочных систем: .....	31
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики .....	32
15. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....	33
Приложение 1 .....	34
Приложение 2 .....	35
Приложение 3 .....	37
Приложение 4 .....	39

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1. Цели производственной практики**

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования:

– способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

– расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у обучающихся способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

– ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Практика необходима для развития творческого начала у обучающихся, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Огромную роль играет производственная практика как систематическое углубление и расширение обучающимся своих знаний по теории и методике воспитания.

## **2. Задачи производственной практики**

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).

2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

5. Организация культурного пространства.
6. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
7. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
8. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории.
9. Воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», раздела педагогики «Теория и методика воспитания» и др. на предыдущем уровне образования.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами» и др.

### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики**

**Тип** производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

**Форма** проведения производственной практики: непрерывно.

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный график выполнения работ. Общее руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр филиала, которые несут ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со обучающимися в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

<b>№ п.п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (или её части)</b>	<b>Планируемые результаты при прохождении практики</b>
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать производственные вопросы на профессиональном уровне,</li> <li>- находить контакт со всеми членами коллектива,</li> <li>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне,</li> <li>- основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.</li> </ul>
2.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее ее возрасту взаимодействие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту</li> </ul>

		школьников в соответствующих видах деятельности	<p>взаимодействие школьников в детских видах деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;</li> <li>- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности.</li> </ul>
3	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения деятельности педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;</li> <li>- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности;</li> <li>- способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</li> </ul>

4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</li> </ul>
---	------	---	--

## 6. Структура и содержание производственной практики

**44.03.01. Педагогическое образование.** Профиль – Филологическое образование. Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов): 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

### 2 курс 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция,	Распределение обучающихся по базам практики.	



	включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
<b><i>Экспериментальный (производственный) этап</i></b>			
2.	Рабочая практика (оргпериод)	Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции.	1 неделя
3.	Рабочая практика (Основной период)	Проводит воспитательную работу, анализируя ее воспитательный эффект, посещает мероприятия других обучающихся, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. Проведение отрядного и открытого общего праздника.	2-3 недели
<b><i>Подготовка отчета по практике</i></b>			
4.	Рабочая практика (заключительный, итоговый период)	Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.	4 неделя
5.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Готовит материалы для выставки по итогам производственной практики и	

	методического кабинета на факультете, отчет о прохождении практики.	
--	---	--

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым, материально-техническим потенциалом:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- наличие у педагогического коллектива учреждения достаточной квалификацией для работы с обучающимися;
- соответствие режима и условий функционирования учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с обучающимися и коллективом.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится перед началом производственной практики), педагогическая деятельность (непосредственно практика) и итоговая конференция, которая проводится в течение двух недель следующего за отчетным семестра, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работы.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оценка за производственную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Форма отчетности  дифференцированный зачет. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий, мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совмест-

но с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

## **7. Формы отчетности производственной практики**

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

### **Дневник по практике (Приложение 2).**

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

### **Отчет по практике (Приложение 1).**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика обучающегося.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

Портфолио по производственной практике в детском оздоровительном лагере является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики, предусматривающих НИР.

Цель портфолио – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении производственной практики в летнем лагере.

Портфолио готовится обучающимся индивидуально. Объем отчета может составлять 10–20 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы.

## **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, педагогов профильных предметов, а также в виде самостоятельной работы обучающихся.

<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Технологии, методы, формы, средства, используемые обучающимся</b>
<i><b>Подготовительный этап</b></i>	
Диагностическая	- Выявление общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. - Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей учреждения, и функциональные

	обязанности специалистов.
Проектировочная	- Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное). - Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное).
Организационная	- Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность. - Опосредованное наблюдение.
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>	
Проектировочная	- Моделирование педагогических ситуаций. - Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Просветительская	- Организация викторин, конкурсов, акций. - Моделирование культурного пространства образовательного учреждения.
Информационная	- Проведение лекториев, собраний, круглых столов. - Организация дискуссий и диспутов. - Работа с базами данных в сети Интернет.
Рефлексивная	- Технология самоанализа. - Групповая и индивидуальная рефлексия. - Выявление эффективных способов организации деятельности детей.
<b>Подготовка отчета по практике</b>	
Аналитическая	- Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств. - Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми. - Организация коллективного анализа. - Педагогический анализ результатов работы с коллективом. - Подготовка аналитического отчета по итогам практики.
Рефлексивная	- Технология самоанализа. - Определение перспектив профессионального развития.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающимся;
- 3) методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- 1) ведение дневника практики;
- 2) оформление итогового отчета по практике.
- 3) анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся подбирают и анализируют психолого-педагогическую и методическую литературу, необходимую для организации игровой деятельности детей различного возраста, для проведения досуговых мероприятий, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике, психологии и частным методикам. Значительное место в самостоятельной работе обучающихся отводится составлению педагогической копилки игр, проводимых с детьми в период практики. Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить написанию конспектов игр и разработке планов работы. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем летнего детского учреждения.

## 2 курс 4 семестр

№ п/ п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформление в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	Проверка документации
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Подготовка отчета по практике	Отчет

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля по производственной практике по этапам формирования компетенций:

## 2 курс 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b><i>Подготовительный этап</i></b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Распределение обучающихся по базам практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
<b><i>Экспериментальный (производственный) этап</i></b>				
2.	Рабочая практика (оргпериод, основной период)	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Письменный отчет о проделанной работе.	Обучающийся встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т. д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции.

				Проводит воспитательную работу, анализируя ее воспитательный эффект, посещает мероприятия других обучающихся, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. Проведение отрядного и открытого общего праздника.
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
3.	Рабочая практика (заключительный, итоговый период)	ОК-5, ПК-3	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов.	Обучающийся оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.
4.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	ОК-5	Практическая проверка	Отзыв группового руководителя и оценка по практике. Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика обучающегося, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Итоги производственной практики оцениваются совместно групповым руководителем практики и педагогом, за которым закреплен обучающийся-практикант, согласно рейтинговой оценке обучающихся. По итогам производственной практики обучающиеся составляют и сдают отчет по практике на проверку групповому руководителю. Отчет имеет три составляющие: методическую, психологическую, педагогическую, которые определяются предметными и психолого-педагогическими кафедрами.



№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</li> </ul>
2	Повышенный уровень	ОК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.</li> </ul>
3	Продвинутый уровень	ОК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной</li> </ul>

			<p>солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, Преодоление объективных и субъективных барьеров общения;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.</li> </ul>
4	Пороговый уровень	ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие школьников в детских видах деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности (допускает ошибки).</li> </ul>
5	Повышенный уровень	ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие школьников в детских видах деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

			<p>– осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;</p> <p>- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности.</p>
6	Продвинутый уровень	ПК-3	<p>Знать:</p> <p>– сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие школьников в детских видах деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;</p> <p>- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности.</p>
7	Пороговый уровень	ПК-5	<p>Знает:</p> <p>- основные положения деятельности педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее).</p>

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</li> </ul>
8	Повышенный уровень	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения деятельности педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;</li> <li>- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</li> </ul>
9	Продвинутый уровень	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения деятельности педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;</li> <li>- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</li> </ul>

			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности;</li> <li>- способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</li> </ul>
10	Пороговый уровень	ПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей (допускает ошибки).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</li> </ul>
11	Повышенный уровень	ПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения (допускает ошибки).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</li> </ul>
12	Продвинутый	ПК-7	Знает:

	уровень	<p>- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</li> </ul>
--	---------	---

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачет с оценкой</b>	
«Отлично»	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	Обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный

	практический опыт в решении практической ситуации.
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

**Примерная рейтинговая система  
оценки успеваемости обучающихся**

№	Вид выполненной работы	Возм.баллы
Текущая аттестация		
1	Анализ тематического планирования творческой смены	1
2	Анализ посещенных обучающимся воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
3	Планы- конспекты программ, воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
4	Проведение воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	15
5	Самоанализ проведенных воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	3
6	Использование ИКТ	4
7	Дидактические материалы к занятиям	5
8	Характеристики на учащихся	4
9	Характеристика на отряд	2
10	Отрядное мероприятие	4
11	Осуществление функций вожатого	2
12	Выполнение программы практики	2
Итого:		50
Вариативная часть (не более 10 баллов)		

13	Научно-исследовательская работа		3
14	Подготовка и проведение общего собрания		3
15	Индивидуальная работа (воспитательная, коррекционная) с воспитанниками		4
16	Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, конкурсы		5
17	Проведение общелагерных воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий		4
18	Участие в педсоветах, совещаниях		1
Итого:			10
Сумма баллов за текущую аттестацию			60
<b>Промежуточная аттестация</b>			
19	Зачетное мероприятие	12	20
	конспект	6	
	наглядность, дидактика	2	
20	Отчет по форме		10
21	Публичная защита	7	10
	Презентация	3	
Итого:			40
Общая сумма баллов			100

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00397-0. – URL : [www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6](http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6).

2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.



3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 197 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9391-2. – URL : [www.biblio-online.ru/book/EF8AA5FB-3C3B-4774-990E-E6A6679B4A94](http://www.biblio-online.ru/book/EF8AA5FB-3C3B-4774-990E-E6A6679B4A94).

5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 264 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8716-4. – URL : [www.biblio-online.ru/book/9D7E7467-02A5-4B17-BF95-4692BAC72772](http://www.biblio-online.ru/book/9D7E7467-02A5-4B17-BF95-4692BAC72772).

6. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4293921678-7>; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>.

7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с.: табл. – Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И. Ф. Игруппо, Ю. В. Сорокопуд и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>.

9. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М. Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. –

URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гайдаенко, Е. А. Веселая мастерская: развлечения и нравоучения с воздушными шарами: учебное пособие / Е. А. Гайдаенко, Ю. И. Гайдаенко. – М. : : Владос, 2016. – 57 с. : ил. – (Мастерим. Играем. Развиваемся). – ISBN 978-5-691-02223-4; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455568>.

2. Гайдаенко, Е. А. Веселая мастерская: сладкий конструктор: учебное пособие / Е. А. Гайдаенко, Ю. И. Гайдаенко. – М. : : Владос, 2015. – 97 с.: ил. – (Мастерим. Играем. Развиваемся). – ISBN 978-5-691-02148-0; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455569>.

3. Гин, А. А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина: для детей младшего школьного возраста / А. А. Гин. – 5-е изд. – М. : : Вита-Пресс, 2017. – 120 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – ISBN 978-5-7755-3422-6; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458905>.

4. Готовцев, Е. В. Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04739-4. – URL : [www.biblio-online.ru/book/F143145B-C2A1-4F2B-85A1-4FEB902DE34F](http://www.biblio-online.ru/book/F143145B-C2A1-4F2B-85A1-4FEB902DE34F).

5. Зайцев, В.Б. Макраме / В.Б. Зайцев. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 16 с. – (Детское творчество). – ISBN 978-5-386-04901-0; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213528>.

6. Зуев, П. В. Простые опыты по физике в школе и дома: методическое пособие для учителей / П. В. Зуев. – 3-е изд., стер. – М. : : Флинта, 2017. – 142 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-1363-1; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482753>.

7. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общ. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 162 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00999-6. – URL : [www.biblio-online.ru/book/F420DBE2-FCD0-43FE-8ECD-DEC8024A87F1](http://www.biblio-online.ru/book/F420DBE2-FCD0-43FE-8ECD-DEC8024A87F1).

8. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 455 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04075-3. – URL : [www.biblio-online.ru/book/FB9982C5-8621-40E3-ABA0-5711831CB181](http://www.biblio-online.ru/book/FB9982C5-8621-40E3-ABA0-5711831CB181).

9. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи / Э. Ласкер; пер. с нем. В. А. Брун-Цеховой, М. С. Клейн. – М. : Человек, 2014. – 261 с.:

ил. – ISBN 978-5-906131-41-6; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415>.

10. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01705-1; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.

11. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

12. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 223 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00219-5. – URL : [www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70](http://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70).

13. Смойлов, А.А. Игровая деятельность и спорт в социальной рефлексии: монография / А.А. Смойлов, С.В. Желудкин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 164 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1693-0; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459514>.

14. Спортивно-художественные праздники: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра, Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 52 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274252>.

15. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 136 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01670-3. – URL : [www.biblio-online.ru/book/3852FCF4-1E74-4F10-A627-35F1EC41CB71](http://www.biblio-online.ru/book/3852FCF4-1E74-4F10-A627-35F1EC41CB71).

16. Теория и методика игры: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 276 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-6910-8. – URL : [www.biblio-online.ru/book/17B9C09F-7B4B-4C68-AA0D-417C2D14C7A4](http://www.biblio-online.ru/book/17B9C09F-7B4B-4C68-AA0D-417C2D14C7A4).

17. Фоменко, Н. К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н. К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной дея-

тельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – Ч. 1. Конферанс и конферансье. – 167 с. : ил. – ISBN 978-5-8154-0363-5. – ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>.

18. Чельшева, И. В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография / И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина; под ред. И. В. Чельшева. – М. : ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 146 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9092-5; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619>.

19. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02274-2. – URL : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A).

#### **в) периодические издания:**

1. Воспитательная работа в школе. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

2. Игра и дети. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

3. Исследовательская работа школьников. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.

4. Копыл. – URL : <http://slavhistory.ru/down/r-18.html>.

5. Коррекционно-развивающее образование. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

6. Народное образование. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

7. Наука и школа. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

8. Начальная школа плюс до и после. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.

9. Новые педагогические технологии. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.

10. Образовательные технологии (г. Москва). – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

11. Педагогика и психология образования. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

12. Педагогика. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

13. Педагогическая диагностика. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.

14. Педагогическая техника. –

- URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.  
15. Педагогические измерения. —
- URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.  
16. Преподаватель XXI век. —
- URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>.  
17. Родина. —
- URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>.  
18. Социальная педагогика. —
- URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.  
19. Социальное воспитание. —
- URL: [https://e.lanbook.com/journal/2509#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name).  
20. Традиционная культура. —
- URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862>.  
21. Учительская газета. —
- URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.  
22. Физическое воспитание и спортивная тренировка. —
- URL : <http://elibrary.ru/c> <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.  
23. Школьные технологии. —
- URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики**

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL : <http://dlib.eastview.com>.
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. — URL : <http://www.gramota.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://school-collection.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. — URL : <http://window.edu.ru>.
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. — URL : <http://cyberleninka.ru>.

6. Культура.РФ: портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL : <http://www.culture.ru>.

7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://elib.gnpbu.ru>.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <https://www.monographies.ru/>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете: лингвистический портал. – URL : <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://fcior.edu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор": полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://feb-web.ru/>.

14. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

15. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

16. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств]: сайт. – URL : <http://e.lanbook.com>.

17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники:

полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики обучающийся может использовать имеющиеся на кафедрах филиала программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем**

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL : <http://www.gramota.ru> .

2. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://kodeks.systems.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL : <http://www.lexed.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики**

Перед началом производственной практики в организации обучающимся необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем обучающийся составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится обучающимся при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

**Руководитель** практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Обучающиеся**, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья



должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для проведения производственной практики, осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи).

<b>№</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (на подготовительном этапе)
2	Территория ДОЛ	Территория ДОЛ, спортивные и досуговые площадки и кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием, обеспечивающие качественное проведение игр и отрядных дел
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
4	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

**профиль подготовки – \_\_\_\_\_**

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. обучающегося*

Руководитель производственной практики

\_\_\_\_\_  
*ученое звание, должность, Ф.И.О*

Славянск-на-Кубани 2018 г.

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки (специальности)

---

профиль подготовки – \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)


### Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
профиль подготовки – \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования:

– способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

– расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у обучающихся способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

– ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной,

оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);

- ПК-3 (Способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие школьников в соответствующих видах деятельности);

- ПК-5 (Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);

- ПК-7 (Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

---

---

---

### План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен

\_\_\_\_\_

*подпись обучающегося*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

профиль подготовки – \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности обучающегося к прохождению практики.	√			
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.	√			
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике.		√		
4	Оценка трудовой дисциплины.	√			
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых обучающимся в ходе прохождения практики.		√		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОК-5 (Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).	√			
2	ПК-3 (Способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие школьников в соответствующих видах деятельности).		√		
3	ПК-5 (Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).	√			
4	ПК-7 (Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности).		√		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(расшифровка подписи)*



Учебное издание

Балащенко Наталья Сергеевна

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

Методические материалы для организации процесса прохождения практики  
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
(с профилем подготовки – Филологическое образование)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 4. Уч.-изд. л. 2,81  
Тираж 1 экз.  
Заказ № ....

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2